



Financé par
l'Union européenne



MISEREOR
IHR HILFSWERK



KIT D'ÉDUCATION À LA PAIX



Manuel de l'élève



SOMMAIRE

Avant propos.....	3
Bonjour les élèves!.....	4
Bonjour! Je me présente.....	5
Je te présente mon ami-e.....	7
Ma ville, mon village, mon quartier, mon camp, mon site.....	8
Paix et guerre.....	10
La girafe sans ami.....	13
Les trois amis.....	15
Le pauvre Hassan.....	17
Le lézard et le margouillat.....	19
L'homme paresseux et sa femme.....	20
Le petit poussin tout blanc qui voulait vivre en paix.....	22
L'histoire des trois sourds.....	24
Une école pour tous !.....	26
Une journée très importante.....	28
En écoutant des enfants comme nous.....	30

Avant propos

Le présent kit d'éducation à la paix, élaboré d'abord dans le cadre du programme d'appui de l'UNICEF en 2015, il a ensuite été mis à jour pour le projet d'appui à la prévention des conflits et à la coexistence pacifique au Tchad, financé par l'UE et mis en œuvre par la GIZ et ACRA. Il a été pré-validé avec le concours d'une équipe technique du Centre National des Curricula et validé au cours d'un atelier national à N'Djaména en 2016. Enfin, dans le cadre des projets:

“Appui au développement de l'Enseignement Moyen pour tous et toutes dans les provinces du Logone Oriental, Mandoul, Ouaddaï et Wadi Fira (ALAPAJ composante 2), financé par AFD”;

“SAFE : Système d'Appui et de protection des Filles et de l'Enfance au Tchad, cofinancé par l'Union Européenne”;

“Intégration entre réfugiés et Tchadiens et accès à l'éducation, cofinancé par Miseror”;

l'ONG ACRA l'a réactualisé en 2025. Il est destiné aux élèves et enseignants de l'enseignement primaire.



Cette publication a été réalisée à travers l'appui de l'Union Européenne. Le contenu de cette publication relève de la seule responsabilité de ACRA et ne représente pas nécessairement le point de vue de l'Union Européenne.



BONJOUR LES ÉLÈVES !

Ce kit vous aidera à devenir **artisans de la paix** dans vos écoles. Il vous permettra de comprendre comment gérer **sans violence et pacifiquement** les conflits à l'école et dans la communauté où vous vivez.

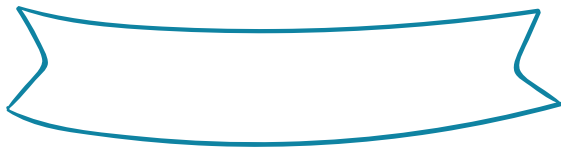
*Êtes-vous prêts ?
Commençons !*

- Fiche ENFANT numéro 1 -

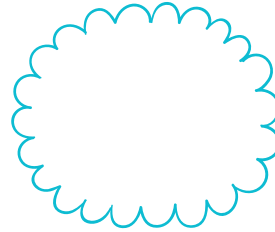
Bonjour ! Je me présente

1. Remplis les espaces :

JE M'APPELLE :



J'AI



ANS

Ma mère s'appelle _____ et mon père s'appelle _____

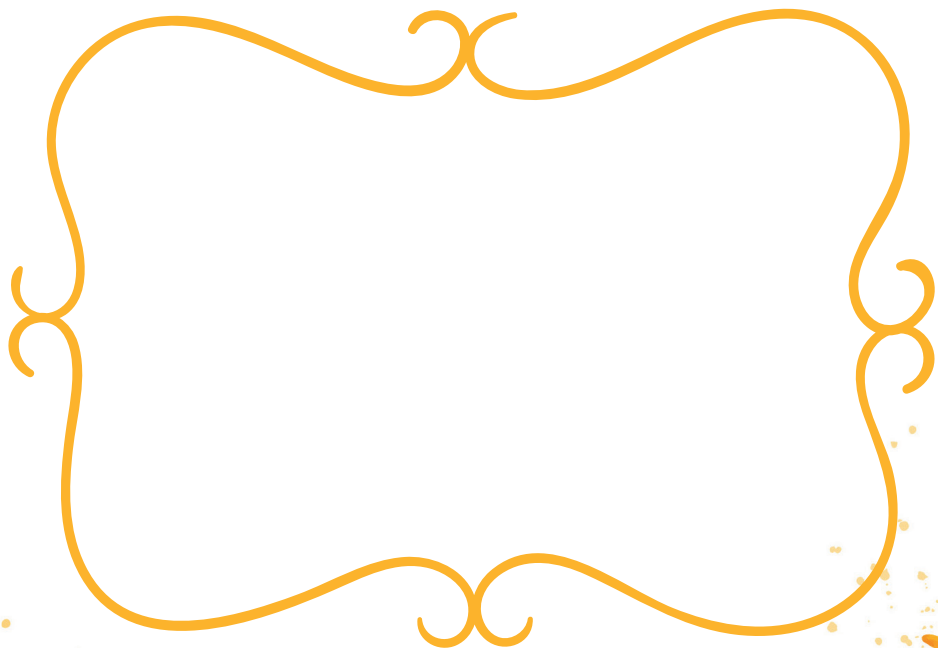
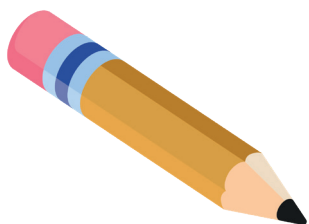
Mes frères et mes soeurs s'appellent _____

Je vis dans la ville/village/quartier/camp/site de _____

Je fréquente la classe _____ et mon maître s'appelle _____

J'aime jouer avec _____

2. Dessine ton portrait





3. Maintenant, écris ci-dessous les noms des camarades qui sont assis près de toi

À MA DROITE IL Y A :

ET

À MA GAUCHE IL Y A :

ET

4. Qui a choisi ton nom ?

5. As-tu un surnom ? Lequel ?

6. Quel nom préfères-tu parmi ceux de tes camarades ?

- Fiche ENFANT numéro 2 -

Je te présente mon ami-e

1. Choisis un ami/une amie/et décris-le/la

Nom : _____

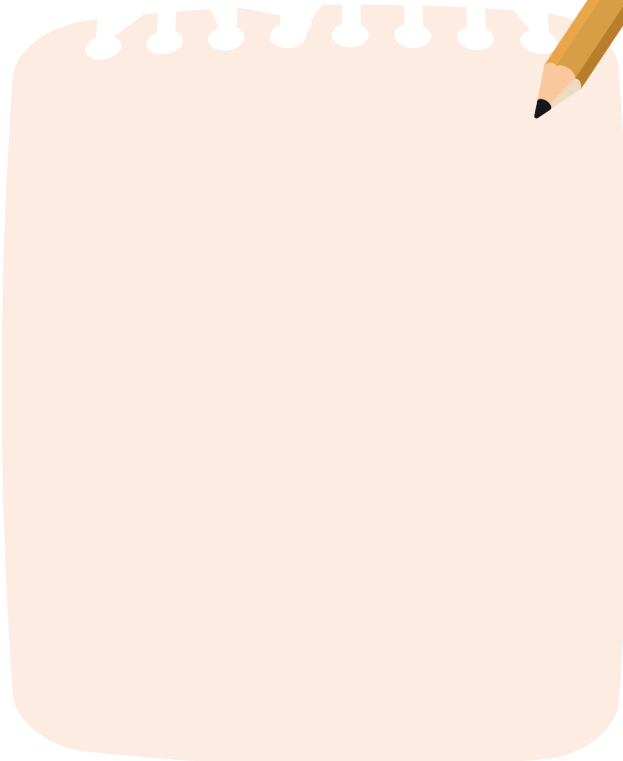
Prénom : _____

Âge : _____

Où vit il/elle? Avec qui ? _____

Qu'est-ce qu'il/elle aime faire à l'école ? Et à la maison ?

2. Maintenant, fais son portrait !



3. Pourquoi vous êtes amis/amies ?





- Fiche ENFANT numéro 3 -

Ma ville, mon village, mon quartier, mon camp, mon site

1. Qu'est-ce que tu aimes dans ta ville, ton village, ton quartier,
ton camp ou ton site ? Dessines le !

A large, empty rectangular box with a dotted orange border, intended for the child to draw their answer to the question.

2. Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ta ville, ton village, ton quartier, ton camp ou ton site ? Dessines le !

A large rectangular area defined by a dotted orange line, intended for drawing.



Paix et guerre

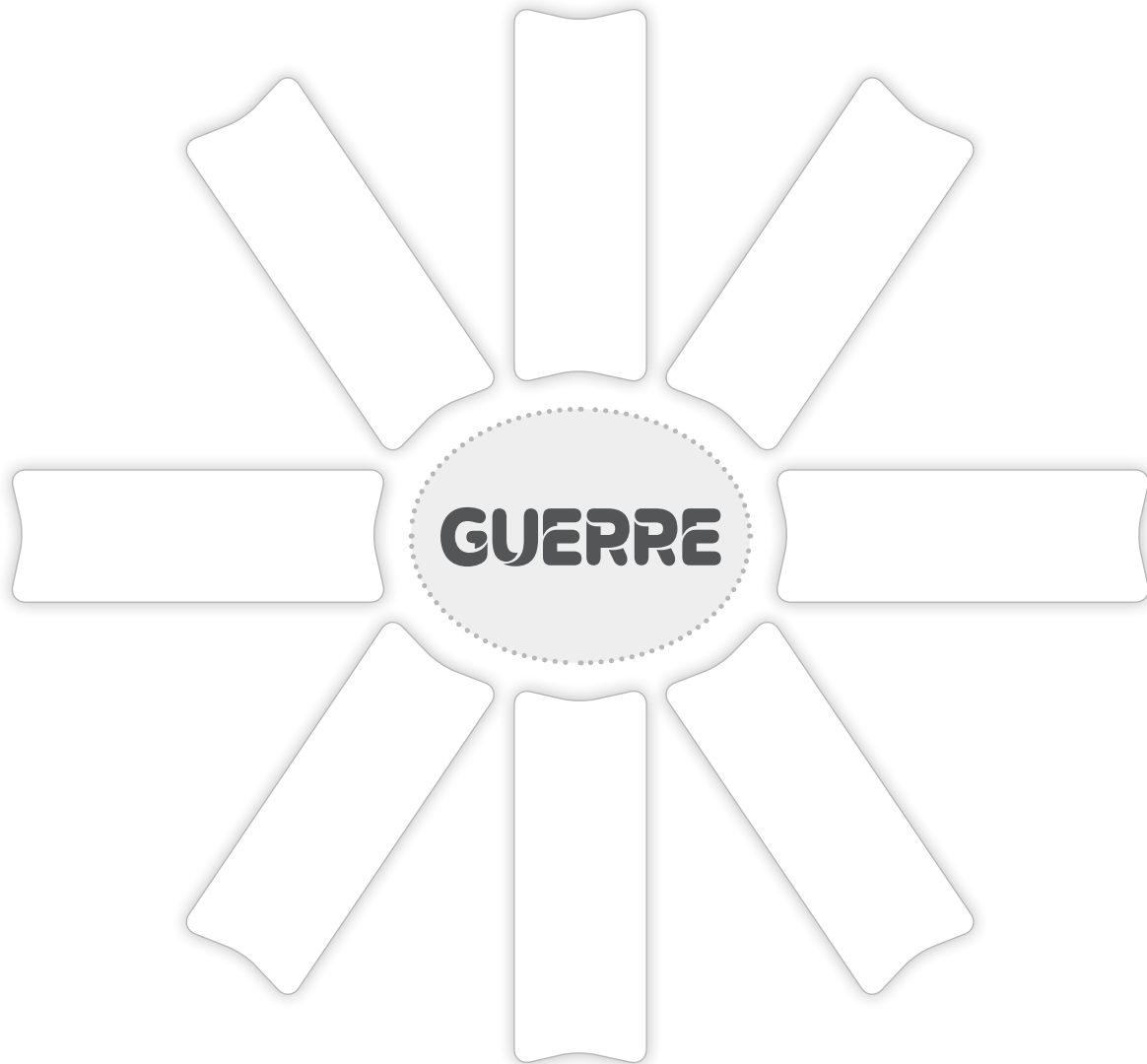
1. Choisis les mots qui se réfèrent à la paix et écris-les dans les rectangles. Puis, trouve d'autres mots qui se réfèrent au mot paix.



Les Mots

Amour	Haine	Compassion	Frapper	Tolérance
Collaboration	Division	Poignée de main	Aider	Saluer
Amitié	Crier	Insulter	Écouter	Entente
Sourire	Dispute	Lutte	Pardonner	Égalité
			Partager	Bagarrer

2. Choisis les mots qui se réfèrent à la guerre et écris-les dans les rectangles. Puis, trouve d'autres mots qui se réfèrent au mot guerre.



3. Maintenant, complète les mots par les lettres manquantes. Puis, relie les mots à leur contraire.

AI_ER	LUT_ER
COLLA_ORER	INS_LTER
PARD_NNER	DIVI_ER
PAR_AGER	DE_ESTER
SAL_ER	S'EN_ÊTER
ECOUT_R	REFU_ER

An orange arrow points from the word **AI_ER** to the word **DE_ESTER**.





4. Dans ces lettres, il y a quatre mots cachés. Trouve-les en les entourant !

Z B G J D T L S O P A I X I
C D I E S G R A M I T I É
P Y J E U A Q Z S C V N M
E C O L E A W O U U O L M R



- Fiche ENFANT numéro 5 -

La girafe sans ami

Dans une grande forêt vivait une très belle **GIRAFE**. Tous les animaux l'admiraient, donc elle était devenue superbe et ne respectait personne, ni ne donnait de l'aide à ceux qui en avaient besoin.

Au contraire, elle se promenait en disant : - *Regardez-moi, je suis la plus belle* -.

Les autres animaux en avaient assez de son arrogance. Un jour, le **SINGE** décida de lui donner une leçon. - *Que tu es belle ! Mais comme tu es grande ! Ta tête va là où aucun autre animal ne peut aller* - et il l'a conduite au manguier de la forêt.

Le singe demanda à la **GIRAFE** de prendre les mangues qui étaient au sommet de l'arbre.

Son cou était très long mais elle ne pouvait pas atteindre les fruits. Ensuite le **SINGE**, avec un ressort, sauta sur la tête de la **GIRAFE** et prit les fruits. Après le **SINGE** dit à la **GIRAFE** : - *Vois, ma chère, tu es la plus haute, la plus belle, mais tu ne peux pas vivre sans les autres, tu ne peux pas te passer des autres animaux* -.

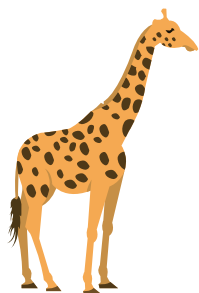
La **GIRAFE** apprit la leçon et depuis ce jour elle commença à se lier d'amitié avec les autres animaux et à les respecter.

1. As-tu aimé cette histoire ? Pourquoi ?

2. La girafe et le singe sont revenus de la forêt. Dessine pour eux le soleil, la forêt et l'herbe.



3. Souligne les adjectifs qui, selon toi, caractérisent les deux animaux.



La **GIRAFE** est :

SUPERBE	BELLE	GÉNÉREUSE	SYMPATHIQUE
GENTILLE	HAUTE	INTELLIGENTE	ARROGANTE



Le **SINGE** est :

TÊTU	BEAU	RUSÉ	INTELLIGENT
TRISTE	AGILE	PARESSEUX	

4. Selon toi, pourquoi la **GIRAFE** avait besoin d'une leçon ? Elle se comportait bien ou mal ?

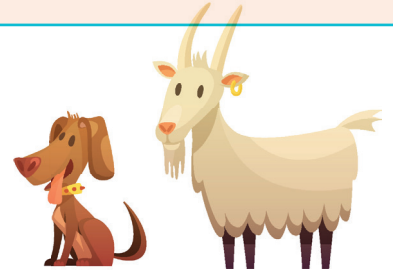
5. Pourquoi le **SINGE** a été rusé ? As-tu aimé son comportement ?

6. Qu'est-ce que tu penses de tes amis et amies ? Est-ce qu'ils et elles sont importants pour toi ? Pourquoi ?

- Fiche ENFANT numéro 6 -



Les trois amis



Il était une fois trois amis : un chien, un mouton, et une chèvre, qui décidèrent d'aller faire un voyage d'un village à l'autre au Tchad.

Quand ils furent fatigués, ils demandèrent d'être accompagnés par le chauffeur d'un camion.

Le chauffeur demanda le paiement de 300 Francs CFA à chacun. Le mouton paya tout de suite, le chien avait un billet d'un chiffre plus grand et la chèvre dit qu'elle paierait à l'arrivée.

Une fois qu'ils furent arrivés au village, la chèvre descendit la première et s'enfuit, le mouton s'écarta tranquillement. Le chien demanda sa monnaie au chauffeur mais il répondit qu'il la gardait parce que la chèvre s'échappa sans payer.

C'est pour cette raison que dans les villages on raconte que lorsqu'un camion passe, le chien aboie et le poursuit parce qu'il veut sa monnaie, le mouton ne se déplace pas parce qu'il a déjà payé, ensuite la chèvre se cache parce qu'elle a peur que le chauffeur lui demande son argent.

1. Quels sont les personnages de l'histoire ?

2. Quel est ton personnage préféré ?

3. Quelles sont les conséquences des comportements des trois personnages ?

De la chèvre : _____

Du mouton : _____

Du chien : _____

4. Selon toi, qui a eu le comportement le plus correct ? Pourquoi ?

5. Tu peux décrire un épisode que tu as vécu dans lequel ton comportement a eu des conséquences sur quelqu'un d'autre ?



6. Où vont les trois amis quand ils voient un camion ? Explique-le en dessinant des flèches, la route et des arbres.



- Fiche ENFANT numéro 7 -

Le pauvre Hassan



Hassan était un vieux cultivateur qui se contentait du peu qu'il avait. Ses trois enfants lui apportaient le bonheur car chacun d'eux avait un don particulier. Le premier de ses enfants avait le don de voir dans le futur, le deuxième avait le don de voler à grande distance et le troisième possédait le don de guérison. Un jour, alors que tous ses enfants étaient aux champs, Hassan tomba très gravement malade au point de mourir dans l'immédiat si rien n'était fait. Au même moment, le premier enfant vit l'état de son père et appela ses frères : « *Père est très souffrant, nous devons rentrer au plus vite !* ». Le deuxième enfant ayant le don de voler, les prit sur ses épaules et les porta du champ jusqu'à la maison. Le troisième enfant au don de guérison miraculeuse utilisa son pouvoir pour guérir leur père. Tous furent heureux de voir leur père sur pieds. Puis, chacun des enfants revendiqua à lui seul le mérite d'avoir sauvé leur père. Le premier dit : « *Si je n'avais rien vu, vous n'auriez jamais vu qu'il se passait quelque chose d'anormal à la maison* ». Le deuxième soutint sa position en s'exclamant « *Si je ne vous avais pas portés immédiatement à la maison, notre père bien-aimé serait mort avant notre arrivée* ». Le troisième ajouta « *C'est mon don de guérison miraculeuse qui a sorti Père de son mal* ».

1. Relève le don de chaque enfant ?

- -----
- -----
- -----

2. Selon toi, qui de ces trois enfants a vraiment sauvé son père ?

3. Est-ce qu'un enfant tout seul aurait pu sauver le père ? Justifie ta réponse.

4. Chacun a un don particulier, quel est ton don ? Tu l'utilises pour aider les autres ?

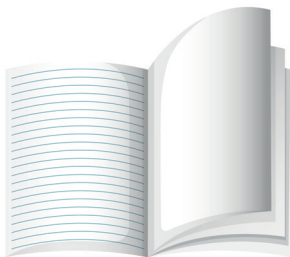




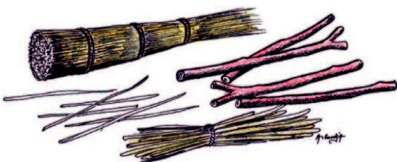
5. Pour faire des activités importantes on ne peut pas avoir du succès tout seul, il faut beaucoup de choses. Relie chaque image aux rectangles ci-dessous.



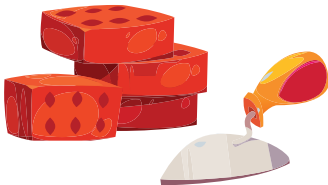
CONSTRUIRE
UNE HUTTE



CUISINER



ÉCRIRE



- Fiche ENFANT numéro 8 -



Le lézard et le margouillat



Ca faisait au moins un an que le **Lézard** disait au **Margouillat** que le moment était venu de partir en brousse et de couper la paille pour réparer le toit des cases. Mais le **Margouillat** refusait toujours; pour lui, ce n'était jamais le bon moment. Cependant, comme la saison des pluies approchait, le **Lézard** pensa qu'il devait commencer à réparer son toit et il décida de partir seul en quête de la meilleure paille. Dès son retour, il commença le travail et, le jour suivant, tout était fini. Le **Lézard** rentra dans sa case, il regardait la pluie tomber, mais il était confortablement installé sur son fauteuil. En faisant la sieste il pensa à son ami, le **Margouillat** : « Je me demande ce qu'il devient, ce paresseux, avec une case dont le toit est plein de trous ». Il eut vite la réponse car, dès la première averse, la case du **Margouillat** fut complètement inondée par la forte pluie et il dut bientôt trouver où se réfugier. Il ne lui restait plus qu'à frapper à la porte du **Lézard** : « Je t'avais bien dit qu'il fallait aller chercher la paille mais tu n'étais jamais prêt. Alors, débrouille-toi maintenant ! ». En entendant ces paroles, le **Margouillat** était obligé de se dire que le **Lézard** avait raison : « J'ai eu tort, c'est vrai. Mais tu ne vas pas me laisser ainsi sous cette pluie qui ne cesse de tomber. Je suis un individu comme toi, je te prie d'accepter mes excuses ! ». **Lézard** laissa le **Margouillat** entrer dans sa case où ils passèrent la saison des pluies ensemble comme des bons amis, en apprenant chacun sa leçon.

1. Parmi ces phrases, souligne celles qui se réfèrent au lézard et fais un cercle autour de celles qui se réfèrent au margouillat.

2. Quel personnage as-tu préféré ? Pourquoi ?

3. Selon toi, quelles sont les actions les plus positives du lézard et du margouillat ?





L'homme paresseux et sa femme

Il était une fois, un homme très paresseux qui épousa une femme très courageuse et travailleuse. Une fois installée, elle décida qu'il lui fallait un grenier pour emmagasiner ce qu'elle irait chercher dans la brousse et elle le bâtit. Le grenier terminé, elle partit chaque jour faire une provision de tamarin jusqu'à ce que le grenier fût plein. Le mari se félicitait de la voir déjà au travail mais il la regardait faire sans bouger de son fauteuil. Un jour que sa femme était en brousse, comme à l'accoutumée, le mari commença à sentir la faim lui tenailler l'estomac donc il alla visiter le grenier de son épouse... Quotidiennement, il allait visiter le grenier jusqu'au jour où la femme, revenant, fatiguée avec son panier plein sur sa tête, voulut visiter son grenier qu'elle découvrit presque vide. Elle soupçonna tout de suite son mari d'être le voleur puisqu'elle ne le voyait jamais travailler : « Voilà, je ne veux pas savoir comment tu feras, mais je veux tout récupérer ! ».

L'homme, obéissant, alla en brousse. Mais il était très gourmand et ainsi tout ce qu'il trouvait, il le mangeait. C'est alors que, sans s'en apercevoir, il s'approcha trop près des éléphants endormis. Dès qu'ils le virent, ils le capturèrent car il avait dérangé leurs siestes. Un petit animal, le hérisson, en se promenant, vit cela et, par son cœur généreux et son cerveau rusé, arrivât à libérer l'homme. Le hérisson lui conseilla alors de rentrer chez lui au plus vite mais sans tamarin. Dès son arrivée, il raconta toute l'histoire à son épouse qui lui pardonna car il ajouta : « Je te jure, qu'à l'avenir, je ne prendrai plus ton tamarin car j'ai compris la peine qu'il fallait pour amasser toutes ces provisions ». Et ils vécurent heureux ensemble.

1. Peux-tu décrire les personnages de l'histoire ?

La femme : elle est _____

Le mari : il est _____



Il est _____

2. Quel personnage as-tu préféré ? Pourquoi ?

3. Selon toi, quel est le comportement le plus correct ? Celui du mari ou de la femme ?

4. Selon toi, quelle est la valeur du travail ? Pourquoi est-il nécessaire ?
Qu'est-ce que tu aimerais faire quand tu seras grand ?

[illegible]



Le petit poussin tout blanc qui voulait vivre en paix

Il était une fois, **un petit poussin** tout blanc qui avait été laissé tout seul par ses frères, soeurs et amis, parce qu'il était tout blanc. Cela le rendait très triste car il ne trouvait personne pour jouer.

Un matin, le **petit poussin** décida d'aller chercher des conseils dans la forêt.

En se promenant il passa près de la tanière du Chien Rusé : "Bonjour Monsieur le Chien ! Je suis le petit poussin tout blanc et **je veux vivre en paix**. Est-ce que vous pourriez me donner un petit truc ?"

Le Chien Rusé lui dit : - "Quand je suis en chicane, qu'on me fait mal ou qu'on ne pense pas comme moi, je prends de grandes respirations, j' imagine une lumière bleue autour de moi, cela m'aide à redevenir calme. Quand je suis calme comme ça, je suis capable de parler sans chicane pour régler le conflit." Le **petit poussin** tout blanc dit merci au Chien Rusé et repartit dans la forêt. Un peu plus loin, le **petit poussin** tout blanc rencontra Madame La Chèvre : "Bonjour Madame La Chèvre ! Je suis le **petit poussin** tout blanc et **je veux vivre en harmonie**. Est-ce que vous pourriez me donner un petit truc, car j'ai entendu dire que vous ne vous querellez jamais ?" - "Oh ! , tu sais, parfois je me querelle avec l'autre, mais j'essaie toujours de régler le problème en discutant, pour comprendre comment nous pouvons améliorer la situation ensemble."

Le **petit poussin** remercia Madame La Chèvre et continua sa marche dans la forêt. Il était heureux de connaître ce nouveau truc magique. Un peu plus tard, il croisa le Jeune Chat : "Bonjour Monsieur le Chat ! Je suis le **petit poussin** tout blanc et **je veux vivre en paix**. Est-ce que vous pouvez m'aider ? " Le Jeune Chat le regarda et lui adressa la parole : - "J'étais souvent fâché et triste.

Ensuite, je pensais juste à moi. Aujourd'hui, vois-tu, je suis capable de dire ce que je pense, ce que je veux et comment je me sens. De plus, je demande aux autres ce qu'ils voient, ce qu'ils veulent et ce qu'ils ressentent dans leurs coeurs. Comme cela, je peux vivre en harmonie et les autres aussi. Maintenant, tu sais que c'est en tenant compte de toi et des autres que tu éviteras les chicanes et que tu pourras vivre dans un monde plus joyeux." Le **petit poussin** remercia le Jeune Chat.

Près de sa maison, il rencontra quelques-uns de ses amis qui se moquèrent de lui parce qu'il était tout petit et de couleur différente. Le **petit poussin** tout blanc prit alors trois grandes respirations et imagina une lumière bleue autour de lui. Se sentant calme, il se dirigea vers les petits tannants pour leur parler. Il leur demanda pourquoi ils faisaient cela et leur dit que tous ces mots le rendaient triste. Il leur dit aussi comment il voulait être traité. Ensemble, ils trouvèrent une solution pour que tous soient contents. Cette nuit-là, le **petit poussin** tout blanc fit de merveilleux rêves, car il vivait maintenant dans un monde où il y avait un peu plus de paix.

1. Est-ce que tu as aimé ce conte ? Pourquoi ?

2. Peux-tu raconter l'histoire ou l'écrire ?

3. Est-ce que tu te rappelles combien d'animaux y-a-t-il ? Lesquels ?

4. Comment le Petit Poussin voudrait-il vivre ?

5. Peux-tu décrire les conseils que le Petit Poussin a reçus ?

- ---
- ---
- ---

6. Le comportement de quel animal as-tu préféré ? Pourquoi ?

7. Est-ce que tu connaissais déjà ces conseils ?

8. On fait le silence durant 1 minute, pendant laquelle chacun peut imaginer un signe de paix à faire. Faites-le tous les jours.

Mon signe de paix est



L'histoire des trois sourds

C'est l'histoire d'une femme. Elle était sourde, tellement **sourde** qu'elle n'entendait rien. Tous les matins elle portait son enfant sur son dos et elle se rendait à son champ. Et un matin qu'elle était là, à travailler tranquillement dans son champ, un monsieur arriva. Un monsieur tellement **sourd** qu'il n'entendait rien. Et ce monsieur cherchait ses moutons. Il s'adressa à la dame : « Madame, je cherche mes moutons, leurs traces m'ont conduit jusqu'à votre champ. Est-ce que vous ne pourriez pas m'aider à les retrouver ? Il y a aussi un mouton blessé. Madame si vous m'aidez à retrouver mes moutons, je vous donnerai ce mouton blessé. »

Mais elle, n'ayant rien entendu, rien compris, elle pensait que ce monsieur lui demandait juste jusqu'où son champ s'arrêtait. Elle se retourna pour lui dire : « Mon champ s'arrête là-bas. » Le monsieur a suivi la direction indiquée par la dame et par un curieux hasard il trouva ses moutons en train de brouter tranquillement. Tout content il les rassembla et est venu remettre à la dame le mouton blessé. Mais celle-ci, n'ayant rien entendu, rien compris, elle a pensé que ce monsieur l'accusait d'avoir blessé son mouton. Alors elle s'est fâchée : « Monsieur, je n'ai pas blessé votre mouton. Allez accuser qui vous voulez mais pas moi. » Le monsieur quand il a vu que la femme se fâchait, il a pensé que cette femme ne voulait pas de ce mouton mais un mouton plus gros. Et à son tour, il se fâcha : « Madame, c'est ce mouton que je vous ai promis. Il n'est pas du tout question que je vous donne le plus gros de mes moutons. » Tous les deux se fâchèrent, ils se fâchèrent à tel point qu'ils finirent par arriver au tribunal. Et le tribunal dans cette affaire qui a eu lieu il y a longtemps se passait sur la place du village, à l'ombre d'un grand arbre. Et le juge était entouré de beaucoup de gens. La dame et le monsieur sont arrivés tout en continuant leur querelle. Et après les salutations c'est elle qui parla la première : « Ce monsieur m'a trouvée dans mon champ, il m'a demandé jusqu'où mon champ s'arrêtait. Je lui ai montré et j'ai repris mon travail. Ce monsieur est parti et quelques instants après il est revenu avec un mouton blessé m'accusant de l'avoir blessé. Moi, je jure que ces moutons je ne les ai jamais vus. Voilà pourquoi on est ici monsieur le juge. » C'était au tour du monsieur : « Je cherchais mes moutons, dit-il, et leurs traces m'ont conduit jusqu'au champ de cette dame. À cette dame j'ai dit que si elle m'aidait à retrouver mes moutons je lui donnerais un d'entre eux, mais j'ai bien précisé le mouton blessé.

Elle m'a montré mes moutons, c'est ce mouton blessé que je lui ai donné. Elle veut un mouton plus gros. » Le juge se leva. Il était aussi **sourd** qu'un pot. Et quand il a vu l'enfant sur le dos de sa mère, il a pensé qu'il ne s'agissait là que d'une petite querelle de ménage. Alors, il s'adressa au monsieur : « Monsieur, cet enfant est votre enfant. Regardez d'ailleurs comment il vous ressemble. À ce qu'il me semble, vous êtes un mauvais mari. Et vous madame, des petits problèmes comme cela. Ce n'est pas la peine de venir jusqu'ici étaler ça devant tout le monde. Rentrez chez vous ! Je souhaite que vous vous reconciliez. » Ayant entendu ce jugement, tout le monde éclata de rire. Et le rire contamina le juge, la dame et le monsieur. Que firent-ils ? Ils éclatèrent de rire bien que n'ayant rien compris. Et c'est à partir de là que le conte pose sa question : Le conte voudrait savoir, lequel de ces trois est le plus **sourd** ?

1. Pourquoi l'homme et la femme ne se comprennent-ils pas ?

2. Peux-tu imaginer comment l'histoire se serait déroulée si les trois personnages n'étaient pas sourds ?

3. Selon toi, est-il important d'écouter les autres ? Pourquoi ?

4. Quand on te pose des questions, que fais-tu avant de répondre ?





Une école pour tous !

1. Est-ce que les garçons et les filles peuvent faire les mêmes activités ?
Fais une croix pour chaque activité.

		Les filles	Les garçons
	peuvent s'amuser		
peuvent jouer au foot			
	peuvent aller à l'école		
peuvent s'exprimer			
	peuvent faire du vélo		
peuvent apprendre à préparer des gâteaux			
	peuvent se reposer		
peuvent travailler			
	peuvent être soignés		

2. Complète cette fiche

Décris un garçon qui ne peut pas aller à l'école

Pourquoi doit-il aller à l'école à ton avis ?



Qu'est-ce qu'il rate en ne venant pas à l'école ?

Quels conseils peux-tu donner aux parents de l'enfant ?

Décris une fille qui ne peut pas aller à l'école

Pourquoi doit-elle aller à l'école à ton avis ?



Qu'est-ce qu'elle rate en ne venant pas à l'école ?

Quels conseils peux-tu donner aux parents de l'enfant ?





- Fiche ENFANT numéro 12 -

Une journée très importante

1. Quel est le résultat de cette opération ? $7 \times 3 = \text{-----}$

2. Complète ces mots croisés :

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Définitions :

- 1) La paille utilisée n'est pas humide
- 2) Elles sont sur les branches des arbres
- 3) Elle tombe du ciel
- 4) On se couche où ?
- 5) Il souffle parmi les branches des arbres



6) Un fruit très bon

7) Faire une chute

8) Une couleur



9) Une autre couleur



Enfin, quel mot tu trouves dans les carrés verts ? Ecris-le ici :

3. Complète ces mots croisés :

1												
2												
3												
4												

Définitions horizontales :

- 1) Il picore autour de la cour
- 2) Elle a son cou très long
- 3) Il aboie...
- 4) Tous les protagonistes de ces mots croisés sont des...

Enfin, quel mot tu trouves dans les carrés jaunes ? Ecris-le ici :

En associant les résultats de l'exercice 1 et 2, tu peux trouver la **DATE DE LA JOURNÉE MONDIALE DE LA PAIX** ! On la fête tous les ans !

Journée mondiale de la **PAIX** :





En écoutant des enfants comme nous

1.

« Mes parents décédés ; nous sommes six enfants dont cinq fréquentent l'école. Je n'ai pas de moyens, ni de soutien pour ça. Pourtant, **ce n'était pas un choix dépendant de moi** de ne pas aller à l'école, mais c'est par manque de parents. Je sais lire et écrire en français. Je me réveille à 5h00, je fais la vaisselle, je prépare à manger et je nettoie mes cadettes. Elles se moquent toujours de moi ; elles me disent que **j'ai abandonné l'école pour rien. Je suis prête à reprendre les cours** si je trouve les moyens. Mon rêve pour le futur est de devenir quelqu'un. »

Delphine, 14 ans

« J'étais malade quand j'avais l'âge de la scolarité donc je ne suis pas allée à l'école. Il n'y avait pas d'opposition de mes parents, c'est la maladie qui m'a empêchée d'y aller. **Je le regrette aujourd'hui, c'est pour ça que je suis prête à aller aux cours des adultes** car je ne sais ni lire ni écrire. Habituellement je me réveille à 5 heures du matin, je prépare le repas et à midi je mange à la maison. Les filles scolarisées me conseillent toujours d'aller à l'école et je leur dirai qu'aujourd'hui **c'est l'école qui ouvre l'esprit et permet le développement du pays.**

La scolarisation me permettra de bien mener ma vie. L'école permet à une personne de mieux vivre et en plus, elle aide au développement d'un village. »

Adoum, 15 ans

Maintenant, pose ces questions à un/une de tes amis/amies qui ne va pas à l'école

Nom et prénom : _____

Âge : _____

Ville/Village/Quartier/Camp/Site : _____

1) As-tu des frères et soeurs ? Combien ?

2) Est-ce que l'un de tes frères ou soeurs est inscrit à l'école ?

3) Pourquoi ne vas-tu pas à l'école ?

4) Comment passes tu ta journée ?

(À quelle heure te réveilles tu? Que fais-tu pendant la journée ? Où manges-tu à midi ?)

5) Quel est ton rêve pour ton avenir ?

2.

« Je suis dans une famille où nous sommes dix enfants dont huit filles et deux garçons. Nous n'étions que quatre filles à aller à l'école mais nous avons déjà toutes abandonné. Papa a refusé de payer ma scolarité. Je me suis débrouillée pour payer la scolarité et les fournitures pour continuer jusqu'au niveau CM2. Maintenant je ne peux plus continuer à cause des moyens financiers. Comme j'ai abandonné l'école, je lis et j'écris en français mais avec beaucoup de difficultés. Je me lève d'habitude à cinq heures. Je balaie la concession, prépare le petit déjeuner puis le repas si c'est mon tour et sinon je vaque à mon activité de petit commerce. **Ça me fait mal de voir mes amies aller à l'école. Elles me conseillent de reprendre les études... Je serais très très contente de reprendre les cours. C'est pour cette raison que je me suis précipitée pour être là et répondre à vos questions parce que je suis toujours intéressée par l'école.** Mon rêve est de pouvoir reprendre les cours dès que possible parce que l'école ouvre beaucoup de portes... ».

Kamual, 15 ans

Maintenant, pose ces questions à un/une de tes amis/amies qui ne va plus à l'école

Nom et prénom : _____

Âge : _____

Ville/Village/Quartier/Camp/Site : _____

1) As-tu des frères et soeurs ? Combien ?

2) Pourquoi as-tu cessé de fréquenter l'école ? (mariage précoce, grossesse, travail, etc.)

3) Raconte-moi ta journée type (à quelle heure te réveilles-tu? Qu'est-ce que tu fais pendant la journée ?)

4) Quel est ton rêve pour l'avenir ?



3.

« Ma famille est composée de mon père, ma mère, mes sept frères et soeurs. Nous sommes cinq à aller à l'école. Tous les membres de ma famille étaient d'accord pour m'inscrire à l'école et je ne rencontre pas de difficultés avec les enseignants, les élèves garçons et filles à l'école.

Habituellement je me réveille vers 5 heures du matin. Avant d'aller à l'école, je balaie la cour, je puise de l'eau, je lave les tasses. Je mange vers 14 heures à la maison. De retour de l'école, après avoir mangé, je refais les mêmes choses. Pour l'école, j'ai des cahiers, des stylos, une ardoise et des crayons. J'ai aussi les livres de calcul, de lecture, de science et de grammaire pour étudier. J'aurai du plaisir à poursuivre mes études ! Les autres filles non scolarisées disent qu'à l'école les maîtres tapent les élèves et les élèves se battent entre eux, c'est pour cela qu'elles restent à la maison. Leurs parents peuvent garder l'argent pour d'autres choses. Elles préfèrent donc aller aux champs. Je demande aux filles qui interrompent leurs études de repartir à l'école. Si tu étudies tes leçons, le maître ne va pas te taper. Celles qui refusent de fréquenter, je leur dis que l'école est une bonne chose. Celles qui fréquentent encore, je leur dis de continuer et d'écouter ce que le maître dit, cela va leur permettre d'aller plus loin. À la fin de mes études, je compte étudier la médecine pour devenir médecin. Mon rêve pour le futur est d'acheter des boeufs, une charrue et des arrosoirs pour mon père. »

Brigitte, 10 ans

« J'ai six frères dont trois soeurs et trois frères. Nous sommes cinq à être inscrits à l'école, sauf un seul frère qui n'est pas inscrit à l'école. C'est notre père qui nous a inscrits à l'école : j'ai des cahiers, des stylos et un crayon ; il n'y a pas d'opposition pour aller à l'école et je suis contente d'être écolière parce que de nos jours, pour avoir un métier, il faut savoir lire et écrire, il faut que tu sois instruite. Mon père s'occupe bien de moi en payant les frais de ma scolarité. Je n'ai pas de problèmes avec les autres filles non scolarisées du quartier. Les conditions sont réunies sauf que je n'ai ni chambre, ni table. Je me réveille à 5 heures du matin ; avant d'aller à l'école, je nettoie la cour de la concession, je prépare le repas, je puise de l'eau et je prépare le petit déjeuner et enfin je révisé. À midi, je mange à la maison : je mange bien pendant la journée. Les principales occupations domestiques qui m'empêchent sont : la préparation des repas et le mariage. Je compte suivre mes études jusqu'à l'université car je voudrai à la fin de mes études devenir infirmière. Aux filles qui ne vont pas à l'école je peux leur conseiller de ne pas interrompre les études parce que de nos jours, nous avons vu des femmes cadres (responsables) et c'est grâce à l'école qu'elles ont occupé ces postes. Je leur conseille d'aller s'inscrire à l'école, sinon elles vont regretter, je leur conseille d'aller jusqu'à la fin de leurs études. Mon rêve est de devenir infirmière et de revenir travailler dans ma ville Aboudeia. »

Mabrouka, 12 ans

« Ma famille est constituée par un père, une mère, trois frères et soeurs dont un garçon et deux filles. Je suis la seule à être inscrite à l'école, bien que la maman ne soit pas d'accord pour mon inscription. Je suis contente d'aller à l'école, mais je rencontre souvent des problèmes avec les garçons et les filles qui se moquent de moi en disant que je deviendrai prostituée. Pour mes études j'ai besoin d'un cahier, d'un livre et d'un sac à dos. Habituellement je me réveille à 5 heures, je prépare la bouillie, je lave les tasses, je fais la cuisine. À Midi je mange parfois à la maison, et parfois je mange une seule fois pendant la journée. Je suis contente d'être écolière. Aux filles qui ne sont pas scolarisées, je leur dis qu'il faut qu'elles partent à l'école. Mon rêve, c'est de travailler, d'être une enseignante et aider mes parents. »

Esther, 14 ans

Maintenant, c'est ton tour ! Propose ce questionnaire à un/une ami/amie qui fréquente l'école.

Nom et prénom : _____

Âge : _____

Ville/Village/Quartier/Camp/Site : _____

1) As-tu des frères et soeurs ? Combien ?

2) Aimes-tu aller à l'école ?

3) Quel est ton rêve pour l'avenir ?





Financé par
l'Union européenne



MISEREOR
• IHR HILFSWERK



Le présent kit d'éducation à la paix, élaboré d'abord dans le cadre du programme d'appui de l'UNICEF en 2015, il a ensuite été mis à jour pour le projet d'appui à la prévention des conflits et à la coexistence pacifique au Tchad, financé par l'UE et mis en œuvre par la GIZ et l'ONG ACRA que l'a réactualisé en 2025. Il est destiné aux élèves et enseignants de l'enseignement primaire.

