



Financé par
l'Union européenne



MISEREOR
IHR HILFSWERK



KIT D'ÉDUCATION À LA PAIX



GUIDE POUR L'ENSEIGNANT



SOMMAIRE

Avant propos	3
Introduction	4
Fiche de conseils	5
Convention des Droits de l'Enfant	6
Fiche 1 Salut ! Je me présente	7
Fiche 2 Je présente mon ami-e	8
Fiche 3 Ma ville, mon village, mon quartier, mon camp, mon site	9
Fiche 4 Paix et guerre	10
Fiche 5 La girafe sans ami	12
Fiche 6 Les trois amis	14
Fiche 7 Le pauvre Hassan	16
Fiche 8 Le lézard et le margouillat	18
Fiche 9 L'homme paresseux et sa femme	20
Fiche 10 Le petit poussin tout blanc qui voulait vivre en paix	22
Fiche 11 L'histoire des trois sourds	24
Fiche 12 Une école pour tous !	26
Fiche 13 Une journée très importante	27
Fiche 14 En écoutant des enfants comme nous	28
Activités supplémentaires d'éducation à la paix	29
Nous sommes un (chanson)	30
Nous sommes les feuilles du même arbre	31

Avant propos

Le présent kit d'éducation à la paix, élaboré d'abord dans le cadre du programme d'appui de l'UNICEF en 2015, il a ensuite été mis à jour pour le projet d'appui à la prévention des conflits et à la coexistence pacifique au Tchad, financé par l'UE et mis en œuvre par la GIZ et ACRA. Il a été pré-validé avec le concours d'une équipe technique du Centre National des Curricula et validé au cours d'un atelier national à N'Djaména en 2016. Enfin, dans le cadre des projets:

“Appui au développement de l'Enseignement Moyen pour tous et toutes dans les provinces du Logone Oriental, Mandoul, Ouaddaï et Wadi Fira (ALAPAJ composante 2), financé par AFD”;

“SAFE : Système d'Appui et de protection des Filles et de l'Enfance au Tchad, cofinancé par l'Union Européenne”;

“Intégration entre réfugiés et Tchadiens et accès à l'éducation, cofinancé par Miseror”;

l'ONG ACRA l'a réactualisé en 2025. Il est destiné aux élèves et enseignants de l'enseignement primaire.



Cette publication a été réalisée à travers l'appui de l'Union Européenne. Le contenu de cette publication relève de la seule responsabilité de ACRA et ne représente pas nécessairement le point de vue de l'Union Européenne.

Introduction

Le présent Kit d'éducation à la paix est destiné à promouvoir une culture de la paix par l'éducation inclusive dans les écoles. Il s'adresse aux enfants réfugiés, autochtones, retournés et hôtes.

Ce kit est un outil pédagogique de formation des enseignants afin qu'ils acquièrent les connaissances utiles pour former et promouvoir la culture de la paix des élèves au sein des écoles et dans leurs communautés.

En effet, selon la définition des Nations Unies, la culture de la paix est un ensemble de valeurs, attitudes, comportements et modes de vie qui rejettent la violence et préviennent les conflits en s'attaquant à leurs racines par le dialogue et la négociation entre les individus, les groupes et les Etats. En particulier, on veut promouvoir la culture de la paix parmi les enfants, sujets spécifiques des droits humains, selon la Convention relative aux Droits de l'Enfant (CIDE).

Ainsi, le carnet d'activités a été écrit pour les élèves de l'école primaire. Il est composé de 14 thèmes pour les enfants et des fiches pédagogiques pour les enseignants, correspondant à chaque fiche d'enfant.

Toutes les activités ont été écrites en français. Les enseignants, surtout pour les élèves les plus petits, peuvent traduire les textes dans les langues locales. Ainsi, le kit pourra être aussi un instrument d'enseignement du français, en particulier des mots, adjectifs et verbes concernant la paix. Les histoires se succèdent de la plus facile à la plus difficile.

Chaque fiche enfant propose des activités qui évoluent également des plus faciles aux plus difficiles et sont pensées pour les différents niveaux de classe. On laisse la pleine liberté aux enseignants de choisir les activités les plus adaptées à la classe en question.

Dans la fiche enseignant on trouve :

- le domaine,
- la discipline,
- le thème,
- le matériel nécessaire,
- les objectifs spécifiques de la leçon,
- une fiche pédagogique.

La fiche pédagogique se compose de : les phases didactiques, les activités du maître et des élèves et les observations.

Pour chaque activité ou exercice, il y a aussi les solutions et des conseils pour développer l'argument.

Dans la dernière partie, il y a un ensemble d'activités non liées à une fiche en particulier, mais que les enseignants peuvent utiliser pendant toute l'année : jeux avec ballon, chanson et poème.

Certains contenus et discussions de ce kit d'apprentissage à la paix peuvent évoquer des situations difficiles ou faire écho à des comportements traumatisants que certains élèves ont pu subir ou qu'ils vivent actuellement dans leur environnement personnel. Une vigilance particulière est recommandée.

Fiche de conseils

Prise en charge des élèves nécessitant un soutien lors de l'utilisation du kit d'apprentissage à la paix

AVANT LES SÉANCES

Préparation de l'intervenant

- Informez-vous sur les ressources d'aide disponibles dans votre établissement (psychologue scolaire, infirmière, assistante sociale)
- Préparez une liste de contacts d'urgence et de structures spécialisées locales (centres d'écoute, associations)
- Identifiez un espace calme dans l'établissement où un élève en détresse pourrait se retirer
- Familiarisez-vous avec les signes de détresse émotionnelle chez les enfants et adolescents

Communication préalable

- Informez les élèves et les parents du contenu qui sera abordé plusieurs jours avant la séance
- Précisez qu'aucun élève ne sera obligé de participer à une discussion qui le met mal à l'aise
- Établissez clairement les règles de confidentialité et leurs limites (obligation de signalement)

PENDANT LES SÉANCES

Création d'un environnement sécurisant

- Établissez des règles de communication bienveillantes (respect, écoute, non-jugement)
- Proposez systématiquement une option de "passe" permettant à un élève de ne pas s'exprimer
- Utilisez un "mot de code" ou un geste discret que les élèves peuvent utiliser pour signaler leur besoin de faire une pause
- Évitez de forcer les partages personnels; privilégiez les discussions générales ou hypothétiques

Gestion des réactions émotionnelles

- Restez attentif aux signes non-verbaux de détresse (retrait, agitation, pleurs)
- En cas de réaction émotionnelle forte d'un élève:
 - Restez calme et rassurant
 - Proposez à l'élève de se retirer dans l'espace calme identifié, accompagné si nécessaire
 - Ne minimisez pas ses émotions ("ce n'est pas si grave")
 - Évitez d'interroger l'élève devant le groupe sur les raisons de sa réaction
 - Poursuivez l'activité avec le reste du groupe pour ne pas dramatiser la situation

APRÈS LES SÉANCES

Suivi individuel

- Prévoyez un temps d'échange individuel avec les élèves ayant montré des signes de détresse
- Posez des questions ouvertes et non-intrusives ("Comment te sens-tu après cette activité?")
- Informez l'élève des ressources d'aide disponibles et proposez votre soutien pour y accéder
- Respectez le rythme de l'élève sans le forcer à s'exprimer

Coordination avec l'équipe éducative

- Informez les membres pertinents de l'équipe éducative des situations préoccupantes observées
- Organisez une réunion de concertation pour les cas nécessitant un suivi particulier
- Documentez de façon confidentielle les incidents et les actions entreprises
- Assurez un suivi régulier des élèves identifiés comme vulnérables

Signalement et orientation

- Connaissez la procédure de signalement en cas de suspicion de danger ou maltraitance
- Informez votre hiérarchie et suivez les protocoles institutionnels de signalement
- Orientez l'élève et sa famille vers des services spécialisés si nécessaire

Convention relative aux Droits de l'Enfant

Selon la Convention relative aux Droits de l'Enfant appelée également Convention Internationale aux Droits de l'Enfant (CIDE), l'éducation est un droit humain qui doit être accessible à tous les êtres humains sans aucune discrimination. Tous les enfants doivent pouvoir aller à l'école. Et ainsi bénéficier des mêmes opportunités de se construire un avenir.

La CIDE est :

Un ensemble de principes et d'obligations universellement reconnus qui affirment que la recherche d'une société juste et pacifique passe avant tout par le respect des droits de l'enfant.

La CIDE est :

Le traité international le plus largement et le plus rapidement ratifié (193 pays, le Tchad l'a ratifié le 28 Juillet 1990).

La CIDE se compose de :

54 articles répartis en trois parties. 3 protocoles additionnels.

La CIDE repose sur 4 valeurs fondamentales :

La non-discrimination. L'intérêt supérieur de l'enfant.
La survie et le développement de l'enfant. La participation.

Pourquoi une convention spéciale pour les enfants ?

La CIDE pose une nouvelle conception de l'enfant. Les enfants ont des droits spécifiques. La CIDE s'efforce de garantir le développement et la survie des enfants.

La CIDE vise à assurer que la dépendance des enfants aux adultes ne leur nuise pas.

La CIDE engage la responsabilité des États dans le respect et l'application des droits de l'enfant.

- Fiche pédagogique numéro 1 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** se connaître**Titre :** BONJOUR ! JE ME PRÉSENTE**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- donner des informations sur soi-même ;
- utiliser le verbe appeler ;
- identifier la gauche et la droite.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

Les activités peuvent être faites par tous les élèves : CP1-2, CE1-2, CM1-2.

1^{ère} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Introduction: <i>Aujourd'hui on va commencer le parcours d'éducation à la paix Qu'est-ce-que vous aimez bien apprendre pour parler de vous- même?</i> <i>Aujourd'hui on va se présenter.</i>	Répondent en levant la main.	Apprécie les interventions des élèves.
2. Déroulement Activité 1	Lit à haute voix la première activité. Remplis les espaces.	Écoutent le maître. Répondent en écrivant sur la fiche.	Circule dans les rangées pour vérifier le travail des élèves
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième activité. Dessine ton portrait	Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche.	Circule dans les rangées pour vérifier le travail des élèves
Activité 3	Lit à haute voix la troisième activité. Écris ci-dessous les noms des camarades qui sont assis près de toi, réponds aux quatre questions.	Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche, peuvent se lever pour demander les noms aux autres élèves.	Circule dans les rangées pour vérifier le travail des élèves.
3. Évaluation orale	Pose des questions aux élèves <i>Vous avez beaucoup d'amis ? Ils sont importants pour vous ? Pourquoi ?</i>	Répondent en levant les mains.	Apprécie les réponses des élèves : très bien, bien, bravo.

- Fiche pédagogique numéro 2 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** connaître les autres**Titre :** JE PRÉSENTE MON AMI-E**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- se présenter et présenter l'autre ;
- donner des informations sur d'autres personnes ;
- définir le concept d'amitié..

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

Les activités peuvent être faites par tous les élèves : CP1-2, CE1-2, CM1-2.

2^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ?</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement Activité 1	Lit à haute voix la première activité. Choisis un/une ami/amie et décris-le/la.	Écoutent le maître. Répondent en écrivant sur la fiche, ils peuvent se lever pour décrire un copain.	
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième activité. Maintenant, fais son portrait !	Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 3	Lit à haute voix la troisième activité. Pourquoi vous êtes amis ?	Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
3. Évaluation orale	Pose des questions aux élèves <i>Vous avez beaucoup d'amis ? Sont-ils importants pour vous ? Pourquoi ?</i>	Répondent en levant les mains.	Apprécie les réponses des élèves.

- Fiche pédagogique numéro 3 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** connaître son environnement**Titre :** MA VILLE, MON VILLAGE, MON QUARTIER, MON CAMP, MON SITE**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- citer les aspects positifs et négatifs.
- proposer des solutions pour les aspects négatifs.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

Les activités peuvent être faites par tous les élèves : CP1-2, CE1-2, CM1-2.

3^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ?</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement Activité 1	Lit à haute voix la première activité. Qu'est-ce que j'aime de ma ville, mon village, mon quartier, mon camp ou site ? Je le dessine!	Écoutent le maître. Dessinent.	Circule et vérifie le dessin de chaque enfant en l'aidant avec quelques conseils ou suggestions.
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième activité. Qu'est-ce que je n'aime pas de ma ville, mon village, mon quartier, mon camp ou site? Je le dessine!	Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche.	
3. Réinvestissement et Évaluation	Pose des questions aux élèves <i>Est-ce que vous connaissiez les autres villes, villages, quartiers, camps, sites ?</i> <i>Est-ce que vous avez des solutions pour les choses négatives ?</i> <i>Quelles sont les choses positives que vous voyez chaque jour dans votre ville/village/quartier/camp/site ?</i>	Répondent en levant les mains.	Le maître apprécie les réponses des élèves.

- Fiche pédagogique numéro 4 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** construire la paix**Titre :** PAIX ET GUERRE**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- résoudre pacifiquement les petits conflits ;
- distinguer les vocabulaires relatifs à la Paix et à la Guerre ;

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

Les activités peuvent être faites par tous les élèves : CP1-2, CE1-2, CM1-2.

4^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ?</i> <i>Aujourd'hui on va faire des exercices.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement Activité 1	Lit à haute voix la première activité. Choisis dans le tableau les mots qui se réfèrent à la paix et à la guerre et écris-les dans les rectangles corrects. Et puis, trouve d'autres mots qui se réfèrent aux deux mots, paix et guerre. Solutions: PAIX = amour, collaboration, amitié, sourire, comparaison, poignée de main, aider, écouter GUERRE = haine, division, inimitié, dispute, insulter, lutte, frapper, crier	Écoutent le maître. Répondent en écrivant sur la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième activité. Maintenant, complète les mots par les lettres manquantes. Puis, relie les mots à leur contraire. Correction de l'exercice: AIMER COLLABORER PARDONNER PARTAGER SALUER ECOUTER LUTTER INSULTER DIVISER DETESTER S'ENTÊTER REFUSER	Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
Activité 3	Lit à haute voix la troisième activité. Dans ces lettres, il y a quatre mots cachés. Trouve-les en les entourant! Solution: Z B G J D T L S O P A I X I C D I E S G R A M I T I É P Y J E U A Q Z S C V N M E C O L E A W O U U O L M R	Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
3. Évaluation orale	Pose des questions aux élèves <i>Vous avez compris la différence entre paix et guerre ?</i>	Répondent en levant les mains.	Apprécie les réponses des élèves.



- Fiche pédagogique numéro 5 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** construire la paix**Titre :** LA GIRAFE SANS AMI**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

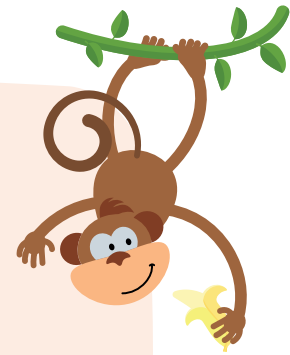
- expliquer l'importance de l'autre dans sa propre vie ;
- développer l'humilité dans la vie communautaire.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

Les activités 1, 2 et 3 peuvent être faites dans toutes les classes.

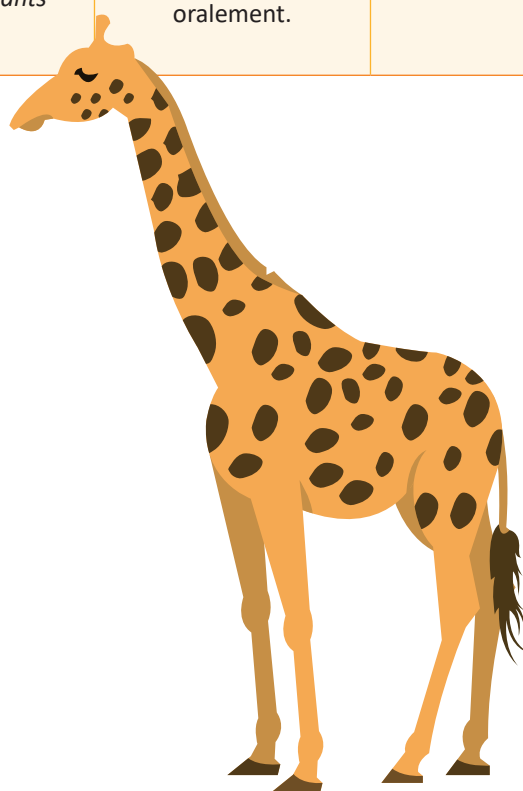
Les autres activités peuvent être faites par les plus grands en les écrivant.

Les autres peuvent les faire à haute voix avec le maître.

5^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ?</i> <i>Aujourd'hui on va lire une histoire.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement et explication de l'activité	Lit à haute voix l'histoire fait lire un ou deux élèves. Si les enfants ne comprennent pas, traduit l'histoire en langue locale. <i>Est-ce que tout est clair ?</i> <i>Il y a des questions ?</i>	Écoutent le maître. Lisent. Posent des questions sur l'histoire.	
Activité 1	Conduit les activités de la fiche. As-tu aimé l'histoire ? Pourquoi ?	Répondent en écrivant sur la fiche.	Apprécie les réponses.
Activité 2	Conduit les activités de la fiche. Dessine pour la girafe et le singe le soleil, la forêt et l'herbe.	Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 3	Conduit les activités de la fiche et explique chaque adjectif. Souligne les adjectifs qui, selon toi, caractérisent les deux animaux.	Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
Activité 4	Conduit les activités de la fiche. Selon toi, est-ce que la girafe avait besoin d'une leçon ? Elle se comportait bien ou mal ?	S'ils sont grands, ils écrivent sur la fiche, autrement, ils répondent oralement.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 5	Conduit les activités de la fiche.	S'ils sont grands, ils écrivent sur la fiche, autrement, ils répondent oralement.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
	Est-ce que le singe a été rusé ? As-tu aimé son comportement ?		Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 6	Conduit les activités de la fiche. Quel personnage as-tu préféré ? Pourquoi ?	S'ils sont grands, ils écrivent sur la fiche, autrement, ils répondent oralement.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
3. Évaluation orale	Conduit les activités de la fiche. <i>Qu'est-ce que tu penses de tes amis et de tes amies ? Est-ce qu'ils et elles sont importants pour toi ? Pourquoi ?</i>	S'ils sont grands, ils écrivent sur la fiche, autrement, ils répondent oralement.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.



- Fiche pédagogique numéro 6 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** honnêteté**Titre :** LES TROIS AMIS**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- expliquer l'importance et la valeur de l'amitié ;
- dire l'importance d'être honnête.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

Les activités 1 à 5 peuvent être faites dans toutes les classes.

Les élèves peuvent répondre à l'activité 6 en écrivant ou oralement selon les différents niveaux.

6^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ? Aujourd'hui on va lire une histoire.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement et explication de l'activité	Lit à haute voix l'histoire fait lire un ou deux élèves. Si les enfants ne comprennent pas, traduit l'histoire en langue locale. <i>Est-ce que tout est clair ? Il y a des questions ?</i>	Écoutent le maître. Lisent. Posent des questions sur l'histoire s'ils n'ont pas compris quelque chose.	
Activité 1	Lit à la classe la première question de la fiche. Quels sont les personnages de l'histoire ?	Écoutent le maître. Répondent en écrivant : Chien, mouton, chèvre, chauffeur.	Apprécie les réponses et écrit les personnages au tableau.
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième question de la fiche. Quel est ton personnage préféré?	Écoutent le maître. Répondent en choisissant.	Apprécie les réponses des élèves.
Activité 3	Lit à haute voix la troisième question de la fiche. Quelles sont les conséquences des comportements des trois personnages ?	Écoutent le maître. Écrivent et racontent.	Apprécie les réponses des élèves.

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
Activité 4	Lit à haute voix la quatrième question de la fiche. Selon toi, qui a eu le comportement le plus correct ? Pourquoi ?	Écoutent le maître. Écrivent et racontent.	Apprécie les réponses des élèves.
Activité 5	Lit à haute voix la cinquième question de la fiche. Peux-tu décrire un épisode que tu as vécu où ton comportement a eu des conséquences sur quelqu'un d'autre ?	Écoutent le maître. Écrivent et racontent.	Apprécie les réponses des élèves.
Activité 6	Il lit à haute voix la sixième question de la fiche. Où vont les trois amis quand ils voient un camion ? Explique-le en dessinant des flèches, la route et des arbres.	Écoutent le maître. Indiquent le lieu et exécutent en dessinant.	Apprécie les réponses des élèves.
3. Évaluation orale	Il pose des questions aux élèves. <i>Vous avez beaucoup d'amis ? Comment se comportent-ils ? Et toi, te comportes-tu comme ton ami/e ?</i>	Répondent en levant la main.	Apprécie les réponses des élèves.



- Fiche pédagogique numéro 7 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** la complémentarité**Titre :** LE PAUVRE HASSAN**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- résoudre pacifiquement les petits conflits.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

Les activités 1, 3 et 5 peuvent être faites sur la fiche par tous les niveaux des classes.

Les élèves peuvent répondre aux autres questions en écrivant ou oralement selon les différents niveaux.

7^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ? Aujourd'hui on va lire une histoire.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit de la leçon.
2. Déroulement et explication de l'activité	Lit à haute voix l'histoire fait lire un ou deux élèves. Si les enfants ne comprennent pas, traduit l'histoire en langue locale. <i>Est-ce que tout est clair ? Il y a des questions ?</i>	Écoutent le maître. Lisent. Posent des questions sur l'histoire s'ils n'ont pas compris quelque chose.	Apprécie les interventions des élèves et répond.
Activité 1	Lit à la classe la première question de la fiche. Est-ce que tu te rappelles le don de chaque enfant ?	Écoutent le maître. Répondent en écrivant sur la fiche.	Apprécie les réponses des élèves.
Activité 2	Lit à la classe la deuxième question de la fiche. Selon toi, qui de ces trois enfants a vraiment sauvé son père ?	Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche.	Apprécie les réponses des élèves.
Activité 3	Il lit à la classe la troisième question de la fiche. Est-ce qu'un enfant tout seul aurait pu sauver le père ?	Écoutent le maître. Répondent en écrivant.	Apprécie les réponses des élèves.

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
Activité 4	Il lit à la classe la quatrième question de la fiche. Chacun a un don particulier, quel est ton don ? Tu l'utilises pour aider les autres ?	Écoutent le maître. Répondent en écrivant.	Apprécie les réponses des élèves.
Activité 5	Il lit à la classe la cinquième question de la fiche. Pour faire des activités importantes, on ne peut y parvenir tout seul, il faut beaucoup de choses et pas seulement un instrument. Relie chaque image aux carrés ci-dessous.	Écoutent le maître. Suivent et exécutent.	Apprécie les réponses des élèves.
3. Évaluation orale	Il pose des questions aux élèves. <i>Vous avez beaucoup d'amis ? Ils sont importants pour vous ? Pourquoi ? Vous vous rappelez d'autres activités qui nécessitent plus de personnes ou plus d'instruments ? Pouvez -vous donner des exemples ?</i>	Répondent en levant la main.	Apprécie les réponses des élèves.



- Fiche pédagogique numéro 8 -



Domaine : x

Discipline : éducation à la paix

Thème : l'entraide

Titre : LE LÉZARD ET LE MARGOUILLET

Matériel : kit, craie et tableau

Objectifs spécifiques : À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- expliquer l'importance de l'entraide dans une communauté;
- accepter la différence ;
- pardonner certains actes ou comportements négatifs.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

L'activité 1 peut être faite par tous les niveaux.

Les réponses aux autres questions peuvent être écrites par les plus grands et expliquées en parlant avec le maître par les plus petits.

8^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ?</i> <i>Aujourd'hui on va lire une histoire.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement et explication de l'activité	Lit à haute voix l'histoire. Fait lire un ou deux élèves. Si les enfants ne comprennent pas, traduit l'histoire en langue locale. <i>Est-ce que tout est clair ?</i> <i>Il y a des questions ?</i>	Écoutent le maître. Lisent. Posent des questions sur l'histoire.	Apprécie les interventions des élèves et répond.
Activité 1	Lit à la classe la première question de la fiche. Parmi ces phrases, soulignes celles qui se réfèrent au lézard et fais un cercle autour de celles qui se réfèrent au margouillat.	Écoutent. Soulignent.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième partie de la fiche. Quel personnage as-tu préféré ? Pourquoi ?	Écoutent. Désignent et justifient en écrivant.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
Activité 3	Lit à haute voix la troisième partie de la fiche. Selon toi, quelles sont les actions les plus positives du lézard et du margouillat ?	Racontent et écrivent.	Circule et vérifie le travail de chaque élève. Apprécie les réponses des élèves.
3. Évaluation orale	Il pose des questions aux élèves. <i>Votre comportement est plus comme celui du lézard ou comme celui du margouillat ?</i>	Répondent en levant la main.	Apprécie les réponses des élèves.



- Fiche pédagogique numéro 9 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** le Pardon**Titre :** L'HOMME PARESSEUX ET SA FEMME**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- dire que la compréhension est essentielle pour la paix ;
- pardonner certains actes et comportements négatifs.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

L'activité 1 peut être faite par tous les niveaux.

Les réponses aux autres questions peuvent être écrites par les plus grands et expliquées en parlant avec le maître par les plus petits.

9^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ? Aujourd'hui on va lire une histoire.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement et explication de l'activité	Lit à haute voix l'histoire. Si les enfants ne comprennent pas, traduit l'histoire en langue locale. <i>Est-ce que tout est clair ? Il y a des questions ?</i>	Écoutent le maître. Lisent. Posent des questions sur l'histoire s'ils n'ont pas compris quelque chose.	Apprécie les interventions des élèves et répond.
Activité 1	Lit la première question de la fiche. Peux-tu décrire les personnages de l'histoire ?	Répondent en écrivant sur la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième partie de la fiche. Quel personnage as-tu préféré ? Pourquoi ?	Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
Activité 3	Lit à haute voix la troisième partie de la fiche. Selon toi, quel est le comportement le plus correct ? Celui du mari ou celui de la femme ?	Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 4	Lit à haute voix la quatrième partie de la fiche. Selon toi, quelle est la valeur du travail ? Pourquoi est-il nécessaire ? Qu'est-ce que tu aimerais faire quand tu seras grand ?	Racontent et écrivent la réponse.	Circule et vérifie le travail de chaque élève. Apprécie les réponses des élèves.
3. Évaluation orale	Pose des questions aux élèves. <i>Ton comportement est plus comme celui de l'homme ou celui de la femme ?</i>	Répondent oralement.	Apprécie les réponses des élèves.



- Fiche pédagogique numéro 10 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** la cohabitation pacifique**Titre :** LE PETIT POUSSIN TOUT BLANC QUI VOULAIT VIVRE EN PAIX**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- prôner la cohabitation pacifique.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

L'activité 1 peut être faite par tous les niveaux.

Les réponses aux autres questions peuvent être écrites par les plus grands et expliquées en parlant avec le maître par les plus petits.

10^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ? Aujourd'hui on va lire une histoire.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement et explication de l'activité	Lit à haute voix l'histoire. Si les enfants ne comprennent pas, traduit l'histoire en langue locale. <i>Est-ce que tout est clair ? Il y a des questions ?</i>	Écoutent le maître. Lisent. Posent des questions sur l'histoire s'ils n'ont pas compris quelque chose.	
Activité 1	Lit à la classe la première question de la fiche. Est-ce que tu as aimé ce conte ? Pourquoi ?	Écoutent le maître. Répondent en écrivant sur la fiche.	Circule et vérifie.
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième partie de la fiche. Peux-tu raconter l'histoire ou l'écrire ?	Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie.
Activité 3	Lit à haute voix la troisième partie de la fiche. Est-ce que tu te rappelles combien d'animaux il y a et quels sont-ils ?	Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie.

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
Activité 4	Lit à haute voix la quatrième partie de la fiche. Comment le Petit Poussin voudrait vivre ?	Répondent en écrivant.	Le maître circule et vérifie.
Activité 5	Lit à haute voix la cinquième partie de la fiche. Peux-tu décrire les conseils que le Petit Poussin a reçus ?	Racontent et écrivent la réponse.	Circule et vérifie.
Activité 6	Lit à haute voix la sixième partie de la fiche. Le comportement de quel animal as-tu préféré ? Pourquoi ?	Répondent en justifiant et écrivent la réponse.	Circule et vérifie.
Activité 7	Lit à haute voix la septième partie de la fiche. Est-ce que tu connaissais déjà ces conseils ?	Répondent oui ou non dans la fiche.	Circule et vérifie.
Activité 8	Lit à haute voix la huitième partie de la fiche. On fait le silence durant 1 minute, pendant laquelle chacun peut imaginer un signe de paix à faire. Faites-le tous les jours.	Observent le silence.	
3. Évaluation orale	Il pose des questions aux élèves. Avez-vous d'autres idées pour les signes de paix à faire ? Avez-vous les mêmes envies que le poussin ?	Ils répondent oralement.	Apprécie les réponses des élèves.



- Fiche pédagogique numéro 11 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** la compréhension**Titre :** L'HISTOIRE DES TROIS SOURDS**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- résoudre pacifiquement les petits problèmes ;
- pardonner certains actes et comportements négatifs.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

L'activité 1 peut être faite par tous les niveaux.

Les réponses aux autres questions peuvent être écrites par les plus grands et expliquées en parlant avec le maître par les plus petits.

11^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ?</i> <i>Aujourd'hui on va lire une histoire.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
2. Déroulement et explication de l'activité	Lit à haute voix l'histoire. Si les enfants ne comprennent pas, traduit l'histoire en langue locale. <i>Est-ce que tout est clair ?</i> <i>Il y a des questions ?</i> Il répond aux questions des élèves.	Écoutent le maître. Lisent. Posent des questions sur l'histoire s'ils n'ont pas compris quelque chose.	
Activité 1	Lit à la classe la première question de la fiche. Pourquoi l'homme et la femme ne se comprennent pas ?	Écoutent le maître. Répondent en écrivant sur la fiche.	Apprécie les réponses des élèves.
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième partie de la fiche. Peux-tu imaginer comment l'histoire se serait déroulée si les trois personnages n'étaient pas sourds ?	Écoutent. Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie.

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
Activité 3	Lit à haute voix la troisième partie de la fiche. Selon toi, est-il important d'écouter les autres ? Pourquoi ?	Écoutent. Font l'exercice dans la fiche.	Circule et vérifie.
Activité 4	Lit à haute voix la quatrième partie de la fiche. Quand on te pose des questions, que fais-tu avant de répondre ?	Écoutent. Répondent en trouvant des justifications.	Circule et vérifie.
3. Évaluation orale	Pose des questions aux élèves. Pour vous, c'est important d'écouter les autres ? Pourquoi ?	Répondent en trouvant des justifications.	Apprécie les bonnes réponses.



- Fiche pédagogique numéro 12 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** l'égalité**Titre :** UNE ÉCOLE POUR TOUS !**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- expliquer l'importance d'aller à l'école pour les garçons et les filles.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

L'activité 1 peut être faite par tous les niveaux.

Les réponses aux autres questions peuvent être écrites par les plus grands et expliquées en parlant avec le maître par les plus petits.

12^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ? Aujourd'hui on va parler des filles et des garçons.</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
Activité 1	Lit à la classe la première question de la fiche. Est-ce que les garçons et les filles peuvent faire les mêmes activités ? Fais une croix pour chaque activité.	Écoutent le maître. Répondent en écrivant sur la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.
Activité 2	Lit la deuxième question. Complète cette fiche. Explique qu'ils poseront les questions quand ils ne seront pas à l'école. Doivent chercher un garçon et une fille qui ne va pas à l'école dans leur ville/village/quartier/camp/site.	Écoutent. Remplissent les espaces dans la fiche.	Circule et vérifie le travail de chaque élève.

- Fiche pédagogique numéro 13 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** journée de la paix**Titre :** UNE JOURNÉE TRÈS IMPORTANTE**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- se rappeler de la date de la journée mondiale de la paix ;
- expliquer aux autres que la paix est une valeur très importante dans le monde.

Stratégies d'enseignement/apprentissage :

L'activité 1 peut être faite par tous les niveaux.

Les réponses aux autres questions peuvent être écrites par les plus grands et expliquées en parlant avec le maître par les plus petits.

13^{ème} LEÇON

13 ^{ère} LEÇON																																																																																																						
Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations																																																																																																			
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ?</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.																																																																																																			
Activité 1	Lit à haute voix la première activité. Quel est le résultat de cette opération ? Solution : 7 x 3 =21	Écoutent Font l'exercice dans la fiche.																																																																																																				
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième activité. Complète ces mots croisés : Explique aux élèves la signification des mots croisés et comment on les résout. Solution : <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>J</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>T</td><td>M</td><td>A</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>L</td><td></td><td></td><td>O</td><td>A</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>F</td><td></td><td>I</td><td>V</td><td></td><td>M</td><td>R</td><td>N</td></tr><tr><td>S</td><td>E</td><td>P</td><td>T</td><td>E</td><td>M</td><td>B</td><td>R</td><td>E</td></tr><tr><td>E</td><td>U</td><td>L</td><td></td><td>N</td><td>A</td><td>E</td><td>O</td><td></td></tr><tr><td>C</td><td>I</td><td>U</td><td></td><td>T</td><td>N</td><td>R</td><td>N</td><td></td></tr><tr><td>H</td><td>L</td><td>I</td><td></td><td></td><td>G</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>E</td><td>L</td><td>E</td><td></td><td></td><td>U</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>E</td><td></td><td></td><td></td><td>E</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9									J							T	M	A				L			O	A	U		F		I	V		M	R	N	S	E	P	T	E	M	B	R	E	E	U	L		N	A	E	O		C	I	U		T	N	R	N		H	L	I			G				E	L	E			U					E				E				Écoutent le maître. Font l'exercice dans la fiche.	Guide les élèves.
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																														
								J																																																																																														
						T	M	A																																																																																														
			L			O	A	U																																																																																														
	F		I	V		M	R	N																																																																																														
S	E	P	T	E	M	B	R	E																																																																																														
E	U	L		N	A	E	O																																																																																															
C	I	U		T	N	R	N																																																																																															
H	L	I			G																																																																																																	
E	L	E			U																																																																																																	
	E				E																																																																																																	
Activité 3	Lit à haute voix la troisième activité. Complète ces mots croisés : <table><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>P</td><td>O</td><td>U</td><td>L</td><td>E</td><td>T</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>G</td><td>I</td><td>R</td><td>A</td><td>F</td><td>E</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>C</td><td>H</td><td>I</td><td>E</td><td>N</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>M</td><td>A</td><td>U</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1						P	O	U	L	E	T	2				G	I	R	A	F	E			3					C	H	I	E	N			4	A	N	I	M	A	U	X					Écoutent. Font l'exercice dans la fiche.	Guide les élèves.																																																			
1						P	O	U	L	E	T																																																																																											
2				G	I	R	A	F	E																																																																																													
3					C	H	I	E	N																																																																																													
4	A	N	I	M	A	U	X																																																																																															
3. Évaluation orale	Pose des questions aux élèves: <i>Est-ce que vous saviez qu'il y a une journée mondiale de la paix ?</i> <i>Selon vous, à quoi elle sert ?</i> <i>Est-ce que vous connaissez d'autres journées aussi importantes ?</i>	Ils répondent aux questions oralement.	Apprécie les réponses des élèves.																																																																																																			

- Fiche pédagogique numéro 14 -

Domaine : x**Discipline :** éducation à la paix**Thème :** droit à l'éducation**Titre :** EN ÉCOUTANT DES ENFANTS COMME NOUS**Matériel :** kit, craie et tableau**Objectifs spécifiques :** À la fin de cette leçon l'élève doit être capable de:

- expliquer l'importance de l'éducation ;
- donner les informations sur d'autres personnes qui ne vont pas à l'école;
- savoir écouter les autres.

14^{ème} LEÇON

Phases didactiques	Activités du maître	Activités des élèves	Observations
1. Orientation et motivation	Rappelle la leçon précédente. <i>Qu'est-ce qu'on avait fait ?</i>	Racontent la dernière leçon.	Complète le récit des élèves.
Activité 1	Lit à haute voix la première partie avec les deux témoignages. <i>(Il continue la même chose pour les trois parties)</i>	Écoutent. Lisent. Posent des questions s'ils ne comprennent pas.	
Activité 2	Lit à haute voix la deuxième activité. Maintenant, pose ces questions à un ou une de tes amies qui ne va pas à l'école. Il explique aux élèves qu'ils poseront des questions quand ils ne sont pas à l'école. Ils doivent chercher des garçons et des filles auxquels ils poseront les questions et retourneront en classe avec les réponses.	Suivent et répondent.	
3. Évaluation orale	Pose des questions aux élèves <i>Connaissez-vous quelqu'un qui ne va pas à l'école ? Ou qui a interrompu ses études ? Qu'est-ce que vous pensez de l'école ?</i>	Répondent en donnant des exemples et en les justifiant.	Apprécie les réponses des élèves.

Activités supplémentaires d'éducation à la paix

1. Le ballon-nommé (jeu de ballons)

- Vérifiez que vous avez un ballon pour cette activité.
- Faites sortir les élèves de la classe et leur demander de former un cercle. Expliquez-leur qu'ils vont maintenant jouer à un jeu de ballons.
- Chaque élève doit prononcer le nom d'un camarade de classe et lui lancer le ballon.
- Lancez le ballon à un camarade de classe en même temps que vous prononcez son nom. Cet élève devra à son tour lancer le ballon à un autre élève tout en appelant son nom, et ainsi de suite.
- Rentrez en classe avec les élèves.

Questions types :

Avez-vous aimé le jeu ?

De combien de noms d'élèves vous rappelez-vous ?

D'après vous, pourquoi est-il important d'apprendre à se connaître les uns les autres ?

2. Le ballon-tunnel (jeu de ballons)

- Vérifiez que vous avez un ballon pour cette activité.
- Faites sortir les élèves de la classe et formez des équipes de dix à quinze élèves de la même taille.
- Chaque équipe forme un tunnel en écartant les jambes, à l'exception du dernier élève en fin de file qui ne les écarte pas.
- Le capitaine de chaque équipe fait rouler le ballon à travers le tunnel, le dernier élève l'attrape, court à la tête du tunnel et répète l'action.
- L'équipe qui gagne est celle dont le capitaine réussit à être le premier à revenir à la tête de l'équipe.

Questions types :

Qu'est-ce qui a bien marché pour l'équipe ?

Si les membres de l'équipe avaient rivalisé entre eux au lieu de coopérer, l'équipe aurait-elle bien fonctionné ?

Que ferez-vous au sein de votre équipe la prochaine fois que nous jouerons à ce jeu ?

NOUS SOMMES UN

(chanson)

- Écrivez les mots que les élèves ne comprennent pas sur le tableau.
- Lisez le premier vers de la chanson et demandez aux élèves de le répéter après vous.
- Répétez cette méthode avec le refrain et toutes les autres strophes.

Le roi lion 2 - <https://www.youtube.com/watch?v=3JqmdqQByv4>

Chanson :

Dans notre vie, il y a tant de choses qu'on voit sans les comprendre
Car le temps va son chemin quel que soit nos dessins sans nous attendre
Et pourtant tu verras nous marcherons près de toi
Quel que soit les caprices du destin
Comme les lions par millions par le coeur ne font plus qu'un
Tous ensemble avec toi nous sommes un

Une famille, Une famille, Tous unis
Une famille, Une famille, Pour la vie

Pourquoi ne pourrais-je pas simplement être moi sans votre loi
Puis-je faire seul mon trajet
Où ne suis-je que l'objet d'un grand projet

Ceux qui nous ont quittés seront là pour te guider
Ton voyage vient de commencer
Dans la peine ou la joie rien sur terre ne nous vaincra
Nous sommes fort oh combien nous sommes un

Une famille, Une famille, Tous unis
Une famille, Une famille, Pour la vie

Toi et moi sommes pareil tout comme la terre et le ciel
Une seule famille sous le soleil
Ton courage, ton soutien tu les trouveras chez les tiens
Car nos coeurs et le tien ne font qu'un

Questions types :

Selon vous, que signifie la chanson ?

Pensez-vous que ce que dit cette chanson est vraie ?

Si nous ne sommes tous réellement qu'un, comme le dit la chanson, est-il juste de ne pas aimer quelqu'un parce qu'il/elle vient d'un endroit différent ?

Quelles sont les choses qui nous rendent tous les mêmes ?

NOUS SOMMES LES FEUILLES DU MÊME ARBRE

(Poème)

Tous les vers de ce poème peuvent être remplacés par des noms locaux (pays d'Afrique par exemple au lieu des pays asiatiques car les enfants des écoles primaires ne font pas la géographie des autres continents pour savoir avec exactitude où se trouvent ces pays). Chaque enseignant peut modifier le poème selon le niveau des élèves.

- Écrivez les mots que les élèves ne comprennent pas sur le tableau.
- Lisez le premier vers de la chanson et demandez aux élèves de le répéter après vous.
- Répétez cette méthode avec le refrain et toutes les autres strophes.

Poème :

La terre n'est qu'un seul pays
La terre n'est qu'un seul pays
Mexicains, chinois ou africains
Voient le même soleil au lever du matin
Que tu sois indien
Ou bien canadien
Ou même australien
T'es toujours un humain
Que tu viennes du sud ou du nord
La terre est une, c'est ton trésor.

Autochtones, croates ou persans
Leurs rêves n'ont rien de différent
Que tu sois Afghan
Ou que tu sois Allemand
Ou bien un immigrant
T'as qu'une couleur de sang
Que ça soit l'Orient ou l'Occident
La terre est une et tu es son enfant.

Nous sommes tous les feuilles d'un même arbre,
Les fruits d'un même verger,
Les vagues d'un même océan,
Les fleurs d'un même jardin
La terre n'est qu'un seul pays et tous les hommes
en sont les citoyens
Les feuilles d'une même branche,
Les vagues d'un même océan,
Les étoiles d'un même ciel.

Questions types :

Selon vous, que signifie la chanson ?

Si les personnes sont semblables, cela signifie-t-il qu'elles pensent et ressentent peut-être de la même manière que nous ?

Que pouvez-vous faire pour vous assurer que vous ne blessez pas les sentiments des autres ?



Financé par
l'Union européenne



MISEREOR
• IHR HILFSWERK



Le présent kit d'éducation à la paix, élaboré d'abord dans le cadre du programme d'appui de l'UNICEF en 2015, il a ensuite été mis à jour pour le projet d'appui à la prévention des conflits et à la coexistence pacifique au Tchad, financé par l'UE et mis en œuvre par la GIZ et l'ONG ACRA que l'a réactualisé en 2025. Il est destiné aux élèves et enseignants de l'enseignement primaire.

